

รายงานการศึกษา	การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching Supervision)
หน่วยงานที่ศึกษา	หน่วยฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
ผู้ศึกษา	นางสาวสุชาดา ทองอยู่
ปีที่ศึกษา	2561

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching Supervision) โดยเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนวัดถ้ำเต่า โรงเรียนบ้านใหม่ทุ่งดินขอ(เรืองฉายอุปถัมภ์) โรงเรียนชุมชนวัดคลองไทร(ฉัตรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 รวมประชากรทั้งสิ้น 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบบประเมินความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของครู แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของครู

ผลการศึกษาพบว่า 1. ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching Supervision) ในภาพรวม อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละรายการด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ประเมินผล อยู่ในระดับ ดี 2. ผลการนิเทศที่ได้จากการสังเกตการสอน พบว่า ครูมีการศึกษาค้นคว้าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีการวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ก่อนจัดทำแผนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และมีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเชื่อมโยงเนื้อหากับบริบทในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนริเริ่มกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ได้ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีมโดยครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้สื่อประกอบการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระและเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำกับผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลรวมทั้งให้นักเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ดี