

รายงานการศึกษา	ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
หน่วยงานที่ศึกษา	หน่วยฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
ผู้ศึกษา	นางสาวชุตินา เบ็ญจมินทร์
ปีที่ศึกษา	2561

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนวัดถ้ำเต่า โรงเรียนบ้านใหม่ทุ่งดินขอ (เรื่องฉายอุปถัมภ์) และโรงเรียนชุมชนบ้านคลองไทร (ฉัตรราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ผู้ศึกษาเก็บข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการศึกษาพบว่า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสภาพใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาของครู สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในสำนักงาน และการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่วนการใช้มัลติมีเดียในการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูล ความรู้ ข่าวสารเทคโนโลยี เพื่อเป็นประโยชน์ในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในสำนักงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป MS-Word เพื่อการจัดทำแผนการสอน คู่มือ ใบงาน ใบความรู้ แบบประเมินผล ทาราสอบ และใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป MS-Excel ในการจัดเก็บและประมวลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ด้านการใช้มัลติมีเดียในการสอน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการใช้มาก ได้แก่ ใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอบทเรียน และใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการใช้มาก ได้แก่ ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ รองลงมา ได้แก่ ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา สาระ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์